

**Государственное бюджетное профессиональное учреждение
Ростовской области «Донской техникум кулинарного
искусства и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.01 «Русский язык»**

для обучающихся на базе
основного общего образования
специальности 19.02.10 Технология продукции
общественного питания

2020г.

Рассмотрено на заседании предметной
цикловой комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от « 31 » августа 2020г.

Утверждаю:
Зам.директора по ТО

Председатель ПЦК _____

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Организация разработчик: ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Разработчик: Якунина С.Ю., преподаватель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Харджиева Е.С., преподаватель русского языка и литературы высшей
квалификационной категории

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины – 4 стр.
2. Структура и содержание учебной дисциплины – 14 стр.
3. Характеристика основных видов деятельности студентов.
Контроль и оценка результатов освоения учебной
дисциплины – 25 стр.
4. Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение программы учебной дисциплины – 33 стр.
5. Рекомендуемая литература – 34 стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в целях реализации среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявленных к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) и в соответствии с программой дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций с учетом естественно-научного профиля.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития

В содержании программы предусмотрено использование электронного образовательного ресурса для дистанционной формы обучения. Учебно – методический комплекс дисциплины содержит лекционный материал, презентации, комплект контрольно – измерительных материалов, в том числе и при дистанционной форме обучения.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Русскому языку принадлежит ведущее место в познании действительности, в развитии интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память, воображение, формирует их миропонимание и национальное самосознание, духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Основа содержания учебной дисциплины обусловлена общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь

и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время эта учебная дисциплина для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение дисциплины «Русский язык » завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Русский язык» принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности 19.02.10 «Технология продукции ОП»

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» должно обеспечить достижение следующих результатов:

Результаты освоения учебной дисциплины

Предметные (П)

Код	Результаты
ПЗ1	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
ПЗ2	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ПЗ3	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПЗ4	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПУ1	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
ПУ2	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
ПУ3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПУ4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПУ5	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПУ6	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПУ7	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПУ8	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПУ9	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
Метапредметные(М)	
МУ1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, делать выводы;
МУ2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
МУ3	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
МУ4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МУ5	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МУ6	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
МУ 7	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МУ 8	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
МУ 9	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<i>Личностные (Л)</i>	
Л1	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л2	сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л3	сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л4	сформировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л5	продолжить работу над формированием эстетического отношения к миру;
Л6	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
Л7	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
Л8	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
Л9	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
Л10	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
Л11	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

1.5. Профильная (профессиональная) направленность образовательной дисциплины

Поскольку дисциплина «Русский язык» является общеобразовательной, то она решает прежде всего задачи, связанные с формированием общей культуры, обеспечивает более высокий уровень языковой подготовки, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей выпускника.

Однако учитывая специализацию учебного заведения и необходимость глубоких профессиональных знаний для дальнейшей самореализации выпускника, программа данной дисциплины отражает эту направленность, используя потенциал межпредметных связей, отбирая специальные дидактические единицы и учитывая при организации самостоятельной работы студентов.

А именно:

1. Раздел «Язык и речь»

- Тема «Функциональные стили речи»

Научный стиль, научно-популярный формат (Для анализа подбираются тексты кулинарной направленности).

- Тема «Функционально-смысловые типы речи»

Как демонстрационный вариант текстов (повествование, описание, рассуждение) подбираются форматы кулинарной направленности (Межпредметная связь с дисциплиной «Кулинария»).

- Тема «Лексика и фразеология».

Пословицы и поговорки о хлебе, о еде, о кулинарии, о профессии повара, кондитера.

Из истории происхождения кулинарных терминов и названий.

2. Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»

Изучение норм произношения кулинарных терминов различной этимологии.

3. Раздел «Морфология и орфография»

Изучение норм правописания слов и словоформ кулинарной и поварской лексики.

Анализ и обработка грамматических текстов кулинарной и поварской направленности (Использование учебников «Кулинария» и других специализированной литературы).

4. Раздел «Морфемика и словообразование»

Изучение особенности образования профессиональной лексики и терминов.

5. Раздел «Синтаксис и пунктуация»

При изучении конструкции предложения и знаков препинания подбирают как вариант и тексты профессиональной направленности. (Используется специальная литература, публицистический материал кулинарной этимологии).

II. Самостоятельная работа студентов

При подготовке докладов, рефератов, презентаций предполагаются темы профессиональной направленности:

1. Украинская национальная кухня на страницах произведений Н.В. Гоголя
2. Подобрать тексты различных стилей и типов речи (в том числе и профессиональной направленности).
3. Особенности кулинарной терминологии.
4. Из истории славянской кулинарной терминологии.
5. Кулинарная терминология донских казаков.
6. Из истории произношения кулинарных терминов.
7. Кулинарные соблазны в творчестве раннего А.П. Чехова.
8. Принципы и закономерности образования слов-терминов (Кулинарная терминология)..
9. Кулинарные приключения А. Дюма в России.
10. Гастрономические предпочтения комиссара Мегрэ (по творчеству Ж. Сименона).
11. История создания книги Ж. Куртина «Кулинарные рецепты мадам Мегрэ».
12. Своеобразие кухни и быта донских казаков в произведениях М.А. Шолохова.

13. Повар, кондитер, кулинар в творчестве русских и советских поэтов и прозаиков.

14. Нормы и принципы современного цитирования (в том числе и в кулинарной литературе).

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 105 часов, в том числе:

- Обязательной аудиторией учебной нагрузки обучающихся 70 часов
- Самостоятельной работы обучающихся 35 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции	58
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<u>1 с – 17 ч, 2 с - 23 ч., 3с- 30ч.</u> <u>Самостоятельная внеаудиторная работа –35 ч.</u>		
I семестр	Лекции – 14 ч., Практические работы – 3 ч, Самостоятельная работа – 15ч.	17	
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	10	
Тема 1.1. Введение в предмет.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	2
Тема 1.2. Основные качества речи. Функциональные стили речи.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Диагностическая работа	3	2
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<p>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.</p>	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4. Лексика и фразеология.</p>		<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.</p>	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p>		
<p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</p>	<p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1. Работая со специальной литературой (в том числе и профессиональной направленности), публицистикой (газетами, журналами), подобрать тексты различных стилей и типов речи. Провести доказательный анализ – 3 ч.</p> <p>2. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить доклад или реферат на одну из тем:</p>	<p>7</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> - Языки и культура; - Русский язык в современном мире; - Семантическая классификация фразеологических единиц и их грамматические особенности; - Изобразительно-выразительная роль фразеологизмов в произведениях русских классиков; -Донской фразеологический фольклор; - Фразеологические кальки и их роль в русском языке; - Афоризмы русской классической литературы; - Особенности кулинарной терминологии; - Из истории славянской кулинарной терминологии; - Кулинарная терминология донских казаков; - Судьба устаревшей лексики и неологизмов в современном русском литературном языке; - Диалектизмы и их роль на страницах художественных произведений донских писателей – 4 ч. 		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография		7	
Темы 2.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</p> <p>Использование орфографического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобретательное средство.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>	1	2
Тема 2.2 Орфографические нормы русского языка	<p>Понятие об орфографии. Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередующиеся гласные. Правописание согласных и непроизносимые согласные. Гласные после шипящих и Ц. Особенности правописания гласных О/Ё после шипящих. Правописание И/Ы после Ц. Правописание приставки на З/С. Особенности правописания приставок пре и при. Гласные И - Ы после приставок. Правописание отдельных Ъ и Ь знаков. Правописание и употребление Ь знака.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа по темам, изученным в 1 семестре.</p> <p>Итоговое занятие по результатам 1 семестра.</p>	6 1 1 1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Используя интернет-ресурсы, подготовить аудио-презентацию на тему: «Благозвучие речи. Использование фонетических художественно-изобразительных средств в поэзии».- 3ч.</p> <p>2. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы подготовить опережающее задание в формате сообщения или доклада на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фонетические и орфоэпические нормы современного русского языка; - Особенности русского ударения; - Из истории произношения кулинарных терминов; - Соотношение буквы и звука в русском языке; - Классификация звуков в современном русском языке; - Транскрипция и ее значение в изучении русского языка; - Из истории славянской письменности; - Русское письмо и его эволюция; - Принципы русской орфографии и ее нормы в современном языке – 3 ч. 	6	
II семестр	<p>Лекции – 20 ч., Практические работы –3 ч, Самостоятельная работа –7 ч.</p> <p>Раздел 3. Морфология и орфография. Знаменательные (самостоятельные) части речи.</p>	23	
<p>Тема 3.1</p> <p>Именная категория.</p> <p>Характеристика, отличия, синтаксическая роль</p>	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p>Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж . Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p>	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>		
<p>Тема 3.2 Сложные слова</p>	<p>Понятие о сложных словах. Общие правила правописания сложных слов. Сложные имена существительные и прилагательные. Особенности правописания сложных прилагательных, первой частью которых являются числительные</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3. Самостоятельные части речи. Глагольные категории.</p>	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</p> <p>Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Синонимия деепричастий.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>5</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4 Наречие и слова категории состояния</p>	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.</p> <p>Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
Раздел 4. Морфология и орфография. Служебные части речи.		8	2
<p>Тема 4.1-4.2 Общая характеристика служебных частей речи. Междометия и звукоподражания.</p>	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p><i>Частицы как средство выразительности речи.</i></p> <p>Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p>Практическое занятие Контрольная работа по темам 2 семестра Итоговое занятие по результатам</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить доклады или рефераты на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка; - Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи; - Что такое морфологический разбор. Принципы морфологического разбора в русском языке; - Служебные части речи. Их классификация и роль в современном русском языке – 4 ч. <p>2. Используя интернет-ресурсы, подготовить тематическую презентацию: «Художественно-образительная роль междометий и звукоподражательных слов в литературе» - 3 ч.</p>	<p>1 1 1</p> <p>7</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
III семестр	Лекции – 24 ч., Практические работы – 6 ч, Самостоятельная работа – 13 ч.	30	
Раздел 5. Морфемика, словообразование.			
Тема 5.1-5.2 Понятие морфемы как значимой части слова, морфемный разбор слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Практическое занятие	3 1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Использую дополнительную справочную литературу подготовить опережающие сообщения на одну из тем: - Понятие морфемы как значимой части слова; - Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке; - Особенности образования новых слов различных частей речи (по выбору); - Понятие об образовании новых слов и форм слова в русском языке; - Принципы и закономерности образования слов-терминов (кулинарные термины) – 3 ч. 2. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить презентацию на одну из тем: - Из истории возникновения словарей. Словари и их создатели; - Виды современных словарей и сфера их использования; - Словари русского языка и их роль; - Словари русских донских говоров. (История, авторы, особенности) – 3 ч.		6	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.			
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Практическое занятие	2 1	
Простое предложение		11	
Тема 6.2-6.4 Понятие о простом предложении.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<p>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p>		
<p>Тема 6.5 Односоставное и неполное предложение.</p>	<p>Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>		
<p>Тема 6.6 Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p>	<p>Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Практическое занятие</p>	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.		10	
<p>Тема 7.1 Понятие о сложном предложении. ССП.</p>	<p>Сложносочиненное предложение. Характеристика сложносочиненного предложения Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Тема 7.2-7.3 Сложноподчиненное предложение (СПП)	Характеристика сложноподчиненного предложения (СПП). Типы придаточных в СПП. СПП с придаточными определенными и изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельными. СПП с несколькими придаточными. Виды связи с СПП, Использование СПП в разных типах и стилях речи. Практическое занятие	1	2
Тема 7.4-7.5 Бессоюзное сложное предложение (БСП)	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП), Знаки препинания в БСП. Употребление запятой, точки с запятой и двоеточия. Знаки препинания в БСП, Употребление тире. Использование БСП в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практическое занятие	1	2
Раздел 8 Тема 8.1 Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Цитирование	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге и при цитатах. Практическое занятие Итоговое занятие по результатам 3 семестра	4 4 1 1	2
Самостоятельная работа обучающихся		7	
1. Используя дополнительную и справочную литературу, подготовить сообщение на одну из тем: - Виды сложных предложений и их использование в речи. - Синонимия сложных предложений. - Синтаксические художественно-образительные средства. - Синтаксический разбор простого и сложного предложения. - Нормы и принципы современного цитирования в русском языке (в том числе и в специальной кулинарной литературе) – 3 ч. 2. Используя интернет-ресурсы, подготовить визуальную презентацию на тему: «Вклад в изучение русского языка» (М.В. Ломоносова, Ф.Р. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова, Д.Э. Розенталя и др.) (одного по выбору) – 4 ч.			
	экзамен		

3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</u>		
<p>Тема 1.1. Введение в предмет.</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский литературный язык и языковая норма</p>	<p>Изучают основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Составляют культуру русского языка и других народов. Знакомятся с основными языковыми понятиями.</p>	<p>Накопительная оценка: составление опорного конспекта, фронтальный опрос</p>
<u>Диагностическая работа.</u>	<p>Контрольная тестовая работа. Повторение пройденного.</p>	<p>Проверка и анализ контрольная работы. Проверка индивидуальных заданий.</p>
<p>Тема 1.2. Основные качества речи и функциональные стили</p> <p>Понятие речи и языка. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи их особенности, сферы использования</p>	<p>Знакомятся с теоретическими языковыми понятиями, нормами речевого поведения в различных сферах общения.</p>	<p>Накопительная оценка: работа со справочным материалом, первоисточниками.</p> <p>Умение различать стили речи</p>
<p>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Понятие, признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое. Переработка текста. Функционально-смысловые типы речи</p>	<p>Изучают теоретические языковые понятия. Работают со справочной литературой Составляют опорный конспект</p>	<p>Накопительная оценка: анализ конспекта, фронтальный опрос, работа со справочной литературой</p>
<p><u>Практическое занятие.</u></p> <p>Лингво-стилистический анализ текста</p>	<p>Работа с тренинговым материалом планом-схемой стилистического анализа текста.</p>	<p>Накопительная оценка: тестовый контроль, выборочная проверка</p>
<p><u>Тема 1.4. Лексика и фразеология</u></p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и</p>	<p>Анализируют основные единицы и уровни языка.</p>	<p>Накопительная оценка: составление конспекта, работа</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
грамматическое значение. Характеристика русской лексики с различных точек зрения.	Знакомятся с соответствующими языковыми единицами. Проводят сопоставительный анализ языковых средств	со справочной литературой, выборочная проверка
Художественно-изобразительные средства языка. Литературные тропы. Фразеологизмы. Афоризмы. Их роль в речи.	Работают со справочной литературой. Анализируют языковые единицы с точки зрения эффективности их использования для достижения различных коммуникативных задач.	Накопительная оценка: составление опорного конспекта. Анализ художественных средств. Выборочная проверка.
<u>Практическое занятие.</u> Умение использовать и определять художественно-изобразительные средства языка.	Работа с первоисточниками и тренинговым материалом, со справочной литературой	Накопительная оценка: тестовый контроль. Применение в практике речевого общения изобразительных средств языка.
<u>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.</u>		
<u>Тема 2.1. Фонетические единицы</u>		
Понятие о фонетике. Звук и фонема. Понятие о графике. Соотношение звука и буквы. Фонетическая фраза.	Изучают орфоэпические нормы языка, нормы речевого поведения, анализируют фонетические единицы.	Накопительная оценка: составление опорного конспекта, работа со справочным материалом, сопоставительный анализ
<u>Тема 2.2. Орфоэпия и ударение.</u>		
Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных. Ударение. Заимствованные слова	Анализ языковых средств с точки зрения правильности осуществления речевого самоконтроля. Литературные нормы произношения.	Накопительная оценка: работа с первоисточниками, справочной литературой, выборочный контроль
<u>Тема 2.3. Орфографические нормы русского языка</u>		
Правописание гласных и согласных. Понятие об орфографии. Гласные в корне слова.	Орфографические нормы. Анализ языковых средств с точки зрения грамматических	Накопительная оценка: проверочные тексты, работа с учебным материалом

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Правописание согласных.	норм.	
Правописание гласных после шипящих и Ц Особенности правописания гласных О/Ё; И/Ы после шипящих и Ц	Применение на практике орфографических норм. Работа с тренинговым материалом	Накопительная оценка: фронтальный опрос, анализ языковых средств
Правописание приставок; приставки на З/С. Правописание и употребление приставок ПРЕ - ПРИ	Речевая ситуация и ее компоненты. Применение на практике орфографических и лексических норм	Накопительная оценка: работа с тренинговым материалом, с первоисточниками. Анализ текстов.
Правописание и употребление Ъ и Ь	Орфографические нормы и особенности современного русского языка	Накопительная оценка: анализ тренингового и текстового материала
Практическое занятие Орфографические и орфоэпические нормы русского языка Контрольная работа по тема 1 семестра	Применение на практике орфоэпических и орфографических норм. Работа с тренинговым материалом Работа с тестовым материалом	Накопительная оценка: проверочные тексты, работа с учебным материалом Проверка и анализ контрольной работы
Раздел 3. Морфология и орфография (Знаменательные части речи)		
<u>Тема 3.1. Именная категория</u> <u>Имя существительное</u> Грамматические признаки слова. Общая характеристика частей речи. Имя существительное. Склонение. Правописание суффиксов	Характеристика основных единиц и уровней языка. Соблюдение орфографических норм при употреблении имени существительного	Накопительная оценка: работа с текстовым материалом, со справочной литературой. Фронтальный опрос. Проверка текстов.
<u>Имя прилагательное</u> Понятие о прилагательном. Разряды. Правописание суффиксов. Морфологический разбор. Употребление в речи.	Соблюдение орфографических норм при употреблении имени прилагательного. Схемы разбора имени прилагательного. Сфера употребления.	Накопительная оценка: анализ практических работ. Выборочная проверка. Работа с текстовым материалом.
<u>Имя числительное.</u> Понятие об имени числительном.	Соблюдение орфографических норм при употреблении имени	Накопительная оценка: фронтальный опрос, тестовые

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Лексико-грамматические разряды. Правописание числительных и их употребление в речи.	числительного. Нормы речевого поведения при употреблении числительных.	работы. Анализ умений и навыков применения имени числительного
<u>Местоимение.</u> Значение и роль местоимения. Правописание местоимения. Морфологический разбор местоимений и их роль в речи.	Анализируют языковые единицы. Осуществление речевого самоконтроля при выборе языковых средств.	Накопительная оценка: фронтальный опрос, тренинговый контроль. Работа с текстовым материалом.
<u>Тема 3.2. Сложные слова</u> Понятие о сложных словах. Правила правописания сложных слов. Сложные слова именной категории.	Изучение орфографических норм при правописании сложных слов. Осуществление речевого самоконтроля.	Накопительная оценка: работа с тренинговым материалом. Анализ речевых средств. Правильность их употребления.
Практическое занятие Отработка умения и навыков правописания сложных слов	Соблюдение орфографических норм при употреблении сложных слов. Сфера их употребления.	Накопительная оценка: анализ практических работ. Выборочная проверка. Работа с текстовым материалом.
<u>Тема 3.3. Глаголы. Особые формы глагола</u> Понятие о глаголе. Правописание суффиксов. Причастие как особая форма глагола. Образование и правописание. Правописание Н и НН с различными частями речи. Деепричастие. Деепричастный оборот.	Применение на практике умений и навыков употребления глаголов и его форм. Подбор языкового материала для составления текстов различных стилей. Сферы употребления.	Накопительная оценка: работа с тренинговым материалом. Внеаудиторная работа: составление самостоятельных текстов различных сфер деятельности. Профессиональная направленность.
<u>Практическое занятие</u> Отработка умений и навыков правописания Н и НН	Создание письменных высказываний различных типов и жанров в профессиональной сфере общения.	Накопительная оценка: анализ тренингового материала. Внеаудиторная работа: составление самостоятельных текстов
<u>Тема 3.4. Наречие и слова категории состояния.</u> Грамматические признаки наречия.	Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты.	Накопительная оценка: составление опорного

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
особенности правописания и употребления наречий. Слова категории состояния. Их функции в речи	Анализ языковых средств. Соблюдение в практике письма орфографических норм слов категории состояния.	конспекта. Работа со справочной литературой и первоисточниками. Анализ языковых средств.
<u>Раздел 4. Морфология и орфография. (Служебные части речи)</u>		
<u>Тема 4.1. Предлог , союз и частица как часть речи</u> Понятие о производном предлоге. Употребление различных частей речи с предлогами Виды союзов. Производные союзы, Правописание союзов. Употребление союзов Грамматические признаки частиц. Роль частиц в предложении	Анализ языковых средств. Сферы употребления предлогов. Применение на практике речевого общения Языковое оформление. Применение на практике речевого общения.	Накопительная оценка: работа с первоисточниками и справочной литературой. Контроль домашнего задания.
<u>Тема 4.2. Междометие и звукоподражательные слова</u> Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление и роль в речи междометий	Осуществление речевого самоконтроля. Работа с лексическим и справочным материалом.	Накопительная оценка: анализ и проверка тренингового материала. Контроль домашнего задания.
<u>Практическое занятие</u> Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Их роль в предложении Контрольная работа по темам 2 семестра	Осуществление речевого самоконтроля. Работа с тренинговым материалом. Работа с тестовым материалом	Накопительная оценка: анализ и проверка тренингового материала. Контроль домашнего задания. Проверка и анализ контрольной работы
<u>Раздел 5. Морфемика и словообразование</u>		
<u>Тема 5.1. Морфема как значимая часть слова</u> Понятие морфемы. Морфемный	Анализ языковых средств. Работа с тренинговым	Накопительная оценка: фронтальный опрос. Проверка тренингов. Анализ домашней

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
разбор слова	материалом.	работы.
<u>Тема 5.2. Словообразование.</u> Основные способы словообразования. Понятие об этимологии	Взаимосвязь различных частей речи. Связь языка и лингвистической истории	Накопительная оценка: проверка конспектов, аналитическая и справочная работа.
<u>Практическое занятие</u> Словообразовательный анализ. Особенности словообразования профессиональной лексики	Схемы способов образования новых слов различных частей речи. Работа с кулинарной терминологией	Накопительная оценка: проверка аналитической работы. Внеаудиторная работа: защита кулинарных презентаций.
<u>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.</u>		
<u>Тема 6.1. Словосочетание</u> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний и виды связи. Синтаксический разор словосочетаний и их роль.	Основные единицы и уровни языка. Разделы синтаксиса изучения словосочетания как единицы синтаксиса. Аналитическая работа со словосочетанием.	Накопительная оценка: опорный конспект. Лингвистические таблицы. Работа со справочной литературой и с первоисточниками. Внеаудиторная работа: самостоятельный анализ.
<u>Практическое занятие</u> Виды словосочетаний и типы связи	Отработка умений и навыков по распознаванию типов связи в словосочетаниях	Накопительная оценка: анализ и проверка тренингового материала. Контроль домашнего задания.
<u>Тема 6.2- 6.6</u> <u>Простое предложение.</u> <u>Второстепенные члены предложения. Осложненное предложение.</u> Односоставные и неполные предложения. Типы односоставных. Виды с одним главным членом сказуемым. Осложненное простое предложение. Знаки препинания при однородных членах Слова, грамматически не связанные с	Характеризуют предложения. Работают со справочной литературой. Анализ теоретического материала. Пунктуационные нормы языка. Соблюдение на практике синтаксических норм языка.	Накопительная оценка: опорный конспект. Анализ справочного материала. Фронтальный опрос. Анализ работы с тренинговым материалом. Внеаудиторная работа:

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
членами предложения. Вводные слова. Обращения.	Анализ текстов.	домашняя самостоятельная работа.
<u>Практическое занятие.</u> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания	Осуществление речевого самоконтроля. Устные и письменные высказывания в соответствии темы. Выполнение контрольной работы.	Накопительная оценка: выполнение тренингов. Проверка домашней работы. Анализ контрольной работы
<u>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</u>		
<u>Тема 7.1.</u> <u>Сложное предложение.</u> <u>Сложносочиненное предложение.</u> Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Анализ языковых единиц. Пунктуационные нормы. Соблюдение норм на практике.	Накопительная оценка: фронтальный опрос. Тренинговые упражнения. Самостоятельная работа
<u>Тема 7.2.-7.3</u> <u>Сложноподчиненное предложение. (СПП).</u> Характеристика СПП. Темы придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными. Виды связи в СПП. <u>Практическое занятие</u> Характеристика СПП с несколькими придаточными. Составление схем.	Анализ языковых средств. Нормы речевого поведения. Использование СПП в предложениях различных стилей Работа с лексическим и тренинговым материалом. Составление схем. Пунктуационные нормы.	Накопительная оценка: тренинговый материал, работа с первоисточниками и справочной литературой. Накопительная оценка. Фронтальная проверка. Работа с первоисточниками и справочным материалом.
<u>Тема 7.4.-7.5</u> <u>Бессоюзное сложное предложение (БСП)</u> Понятие о бессоюзном предложении. Знаки препинания в БСП. Использование в речи. Сложные предложения с разными	Нормы речевого поведения. Осуществление речевого самоконтроля. Работа с первоисточниками.	Накопительная оценка: фронтальный опрос. Тренинговый материал. Работа с текстами. Выполнение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
видами связи.	Выполнение упражнений.	упражнений.
<u>Практическое занятие</u> Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	Пунктуационные нормы. Соблюдение норм на практике. Использование СПП в предложениях различных стилей	Тренинговый материал. Работа с текстами. Выполнение упражнений
Раздел 8. <u>Способы передачи чужой речи</u>		
<u>Тема 8.1</u> <u>Способы передачи чужой речи</u> Понятие о прямой и косвенной речи. Понятие о цитатах. Знаки препинания при прямой речи.	Речевая ситуация и ее компоненты. Языковая норма. Пунктуационные нормы русского языка	Накопительная оценка: составление опорного конспекта, фронтальный опрос, тренинговый материал.
<u>Практическое занятие</u> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление эпитафия.	Анализ языковых средств. Работа с текстами художественной литературы. Работа со справочной литературой. Афоризмы.	Накопительная оценка: выполнение упражнений, фронтальный опрос, тренинговый материал, анализ текстов
<u>Подведение итогов</u>		Анализ итогов
экзамен		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета русского языка и литературы, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Кабинет удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен Типовым оборудованием, в том числе:

- специализированной мебелью: (столами и стульями для обучающихся, рабочим место преподавателя, комплектом учебных шкафов для хранения пособий, доской)

- методическими пособиями:

- наглядными пособиями (комплектами учебных таблиц по и русскому языку, планшетами, плакатами, и ученых лингвистов)
- дидактическим, справочно-консультативным, тренинговым раздаточным материалом по дисциплинам «Русский язык»

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Технические средства обучения

Телевизор,

Видеоплеер, комплект в/фильмов

Мультимедийный проектор,

Персональный компьютер,

Электронные пособия на CD

Интерактивная доска

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык. Издательский центр «Академия». М.: 2018г.
Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений: учебное пособие. Издательский центр «Академия». М.: 2018г.

Дополнительные источники

Власенко А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразоват. Учеред-М. «Просвещение», 2006г.
Розенталь Д.Э. Русский язык: учебное пособие для школьников ст. классов и поступающих в вузы. М. ООО «Изд-во ОНИКС», 2007г
Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей-М. 2002г.
Власенко А.И., Потемкина Т.В. Примерная программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для средних специальных учебных заведений (Базовый уровень),- М. Издательский отдел ИПР СПО, 2002г.
Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. «Просвещение», 2007г.

Словари

Горбачевич К.С. словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке - Спб.,2000
Горбачевич К.С. словарь трудностей русского языка.- Спб. 2003
Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов – 2-е изд. Испр. И доп. –М. 2001г.
Лекант П.А.. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М. 2001г.
Лекант П.А., Леденева В.В. школьный орфоэпический словарь русского языка. – М. 2004г.
Новый орфографический словарь- справочник русского языка. Отв. Ред. В.В. Бурцева.-3-е изд. Стериотипн.- М. 2002
Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. толковый словарь русского языка.- М.192.
Семенюк А.А., Матюшина М.А. школьный толковый словарь русского языка.-М. 2001г.
Скворцова Л.И. большой толковый словарь правильной русской речи.- М.2005.

Интернет-ресурсы:

Сайт библиотеки ЮРГУЭС: WWW.Lib.SSSu.ru
База электронных методических материалов ЮРГУЭС: WWW.Lib.SSSu.ru
<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР
<http://www.ruscorpora.ru/>- Национальный корпус русского языка -информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
<http://russkiyjazik.ru/>- Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/>-
Этимология и история русского языка <http://rus.lseptember.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru - «Методики»;
www.posobie.ru -« Пособия»
[www. it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) - Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
[http://www. pro sv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no= 12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/)- Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»
<http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка
<http://slovari.ru/dictsearch> - Словари, ру.
<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota-> Учебник грамоты <http://www.gramota.ru/>-Справочная служба
<http://gramma.ru/EXM-> Экзамены. Нормативные документы <http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников

Темы рефератов

Русский язык среди других языков мира
Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
Языковой портрет современника
Молодежный сленг и жаргон
Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка
Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.
Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы
Язык и культура
Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи
Вопросы экологии русского языка
Виды делового общения, их языковые особенности
Языковые особенности научного стиля речи
Особенности художественного стиля
Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
Экспрессивные средства языка в художественном тексте
СМИ и культура речи.
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
Русское письмо и его эволюция
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
Антонимы и их роль в речи
Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи
Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
Исторические изменения в структуре слова
Учение о частях речи в русской грамматике
Грамматические нормы русского языка
Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)
Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)
Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании
Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике
Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление
Слова-омонимы в морфологии русского языка
Роль словосочетания в построении предложения
Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики
Синтаксическая роль инфинитива
Предложения с однородными членами и их функции в речи

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста
Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций
Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
Синонимика простых предложений
Синонимика сложных предложений
Использование сложных предложений в речи
Способы введения чужой речи в текст
Русская пунктуация и ее назначение
Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста